

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ (Психологический факультет)
Кафедра нейро- и патопсихологии

Проективные методы в детской клинической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Проективные методы в детской клинической психологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

.....

Ответственный редактор

Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 4

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине 4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5

2. Структура дисциплины 7

3. Содержание дисциплины 8

4. Образовательные технологии 8

5. Оценка планируемых результатов обучения 13

5.1. Система оценивания 13

5.2. Критерии выставления оценок 15

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17

6.1. Список источников и литературы 17

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 18

9. Методические материалы 20

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 20

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 32

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины 33

Приложение 2. Лист изменений 34

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в детской клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования; - планировать и проводить исследования с использованием проективных методов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента - навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования - навыками ведения протокола исследования <p>навыками интерпретации данных психодиагностического исследования</p>

ПСК 4.1	Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков; - сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; - формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов; - оформлять в письменном виде результаты исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации данных психодиагностического исследования - навыками формулирования итогового заключения по результатам психодиагностического исследования
---------	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в детской клинической психологии» является частью блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки клиническая психология, специализации «Клинико – психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Профессиональная этика, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Проективные методы в клинической психологии, Детская клиническая психология, Нарушения развития в детском возрасте.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Психологическое консультирование, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч.,

№ п /	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1</i> Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детской клинической психологии	9	2	4					Письменная контрольная работа	
	<i>Раздел 2</i> Проективные методы в психодиагностике личности ребенка	9	4	4					Психологическо е заключение	
	<i>Раздел 3</i> Проективные методы в психодиагностике семейных и детско- родительских отношений	9	4	4					Психологическо е заключение	
	<i>Раздел 4</i> Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками	9	2	4					Психологическо е заключение	
	<i>Зачет с оценкой</i>								<i>итоговая контрольная работа и защита случая</i>	
	итоги:		12	16				44		

3. Содержание дисциплины

Раздел I Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детском и подростковом возрасте

Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.

Раздел II Проективные методы психодиагностики личностной сферы ребенка и подростка

Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Раздел III Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений

Методика «Рисунок семьи»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Динамический рисунок семьи»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Методика «Семья животных»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

Раздел IV Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками

Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности в детском и подростковом возрасте	<p>Лекция 1. Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков.</p> <p>Семинарское занятие 1</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 2. Назначение проективных тестов в системе комплексной</p>	<p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

		психодиагностики детей и подростков. Семинарское занятие 2 Самостоятельная работа	Опрос, Контрольная работа 1
2.	Проективные методы в психодиагностике личности ребенка	Лекция 3. Аспекты личности ребенка, требующие психодиагностики с помощью проективных методов Семинарское занятие 3 Самостоятельная работа Лекция 4 Методика «Дом-Дерево-Человек». Методика «Кактус». Семинарское занятие 4 Самостоятельная работа Лекция 5 Методика «Страхи в домиках»; Методика «Человек под дождем»: Семинарское занятие 5 Самостоятельная работа Лекция 6 Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант) Семинарское занятие 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

3.	Проективные методы в психодиагностике семейных и детско-родительских отношений	<p>Лекция 7 Методика «Рисунок семьи»</p> <p>Семинарское занятие 7</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 8 Методика «Динамический рисунок семьи»</p> <p>Семинарское занятие 8</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 9 Методика «Семья животных»</p> <p>Семинарское занятие 9</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция 10 Использование незаконченных предложений для психодиагностики семейных отношений</p> <p>Семинарское занятие 10</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Опрос</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
----	--	--	---

4.	Проективные методы в психодиагностике коммуникации со сверстниками	Лекция 11 Использование проективных методов для психодиагностики коммуникации	Лекция с использованием презентации
		Семинарское занятие 11	Опрос
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 12 Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля»	Лекция с использованием презентации
		Семинарское занятие 12	Опрос
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Семинарское занятие 13	Защита случаев и проверка психодиагностических заключений
Семинарское занятие 14	Итоговая контрольная работа		
	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	20 балл
- защита случая	10 баллов	20 баллов
- контрольная работа (раздел 1,2)	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Параметры оценки психологического заключения по результатам личностных методик

I Требования к оформлению

Заключения высылаются на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения лабораторного занятия, на котором обсуждался соответствующий психодиагностический метод.

В названии файла, содержащего заключение должны быть указаны:

- порядковый номер заключения
- методика на основании которого пишется заключение
- фамилия студента - автора заключения

Объем заключения: 1-2 страницы, шрифт 12, Times New Roman

II Этические ограничения

В заключении запрещается указывать имя, фамилию пациента, допускается сокращение по первой букве фамилии. Заключение запрещается выкладывать в сети, социальных сетях, пересылать по электронной почте и распространять каким - либо иным образом.

II Разделы заключения

- краткие анамнестические сведения, которые могут быть использованы для интерпретации проведенной методики
- непосредственно интерпретация проведенного исследования согласно изученной интерпретационной схеме

- краткое резюме

III Приложения к заключению

К заключению в отдельном файле прикладываются:

- сканированное изображение проведенного исследования
- протокол беседы с пациентом (если исследование проводилось не по готовому протоколу)

- интерпретационный протокол в виде таблицы с указанием
 - а) комментариев пациента - интерпретации
 - б) особенностей графики (в рисуночных тестах) - интерпретации

Преподаватель предоставляет студентам как формы для ведения протоколов выполнения теста, так и примеры заключений.

Вопросы для подготовки к контрольным работам в рамках промежуточного и текущего контроля

1. Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков.
2. Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.
3. Методика «Дом-Дерево-Человек»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
4. Методика «Кактус»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
5. Методика «Страхи в домиках»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
6. Методика «Человек под дождем»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
7. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
8. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
9. Методика «Рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
10. Методика «Динамический рисунок семьи» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
11. Методика «Семья животных»: процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.
12. Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля» : процедура проведения, назначение, диагностические параметры, интерпретация.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Рауш де Траубенберг, Н. К. Тест Роршаха : практическое руководство / Н. К. Рауш де Траубенберг. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 255 с. - ISBN 5-89353-147-7. - (Психологический инструментарий). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1067055>
2. Роршах, Г. Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-89353-089-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1066430>
- 3.
4. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория. Под ред. Собчик Л. Н. – СПб.: Дорваль, 1992.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
6. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.

7. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 1996.
8. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
9. Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007.
10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
11. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

Дополнительная литература

1. Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты. – М., 1997.
2. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
3. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
4. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2000.
5. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара, 2001.
6. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины требуется учебная аудитория, оснащенная проектором и компьютером.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема: Достоинства и ограничения проективных методов в психодиагностике детей и подростков(2ч)

Цель: закрепление знаний о специфике, истории, области применения, классификации, теоретических основах проективных методов, особенностях проведения с детьми и подростками.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
2. Психодиагностические задачи, для которых применимо использование проективных тестов.
3. Достоинства и ограничения проективных методов в работе с детьми и подростками.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология*. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 2

Тема: Назначение проективных тестов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков. (2ч)

Цель: закрепление знаний о назначении и месте проективных методов в системе комплексной психодиагностики детей и подростков.

Форма проведения: опрос, письменная контрольная работа

Вопросы для подготовки:

1. В каких ситуациях проективные методы становятся методами выбора клинического психолога?
2. Роль проективных методов в решении экспертных задач.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология*. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 3

Тема: Аспекты личности ребенка, требующие психодиагностики с помощью проективных методов. (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении проективных методов к психодиагностике личностной сферы ребенка.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Применение проективных методов в психодиагностике агрессивности.
2. Применение проективных методов в психодиагностике тревожности.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология*. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 4

Тема: Методика «Дом-Дерево-Человек». Методика «Кактус». (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик

3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 5

Тема: Методика «Страхи в домиках»; Методика «Человек под дождем» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 6

Тема: Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский вариант)(2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 7

Тема: Методика «Рисунок семьи» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 8

Тема: Методика «Динамический рисунок семьи» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 9

Тема: Методика «Семья животных» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Назначение методик
3. Диагностические параметры методик
4. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 10

Тема: Использование незаконченных предложений для психодиагностики семейных отношений (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Правила составления незаконченных предложений
3. Назначение методик
4. Диагностические параметры методик
5. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 11

Тема: Использование проективных методов для психодиагностики коммуникации (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Роль коммуникации со сверстниками в жизни ребенка и подростка.
2. Использование рисуночных тестов для психодиагностики коммуникации.
3. Использование ролевых игр и анализа продуктов творчества.

Рекомендуемая литература:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. Проективная психология. Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

Семинарское занятие 12

Тема: Методика «Межличностные отношения ребенка Рене Жиля» (2ч)

Цель: закрепление знаний о применении методик для решения психодиагностических задач.

Форма проведения: опрос

Вопросы для подготовки:

1. Процедура проведения методик
2. Правила составления незаконченных предложений
3. Назначение методик
4. Диагностические параметры методик
5. Интерпретация методик

Рекомендуемая литература:

1. *Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И.* Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., 2001.
2. *Бурлачук Л.Ф.* Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
3. *Проективная психология.* Изд-во Эксмо-Пресс, 2000.
4. *Шапарь В. Б., Шапарь О. В.* Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. *Хьелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные контрольные работы в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации проходят в рамках семинарских занятий. Студенты получают список приблизительных вопросов к письменным контрольным работам в начале курса, на первом семинарском занятии. Данные вопросы конкретизируются на семинарских занятиях, на которых непосредственно пишутся контрольные работы.

На электронную почту студентам высылаются для подготовки к практическим занятиям: бланки для формулирования, примеры описания случаев.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете Психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.*

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными проективными психодиагностическими методами, применяемыми для решения исследовательских и практических задач в детской клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивацию на использование проективных методов для решения практических задач детской клинической психологии;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных в детской клинической психологии;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов в детской клинической психологии;
- сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК – 2 Готовность выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).
- ПСК – 4.1 Способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общую схему проведения исследования детей и подростков, с использованием проективных методов;
- основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов в психодиагностике детей и подростков;
- сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;

Уметь:

- выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования;
- планировать и проводить исследования с использованием проективных методов;
- корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты;
- формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов;
- оформлять в письменном виде результаты исследования.

Владеть:

- навыками подбора проективных методов сообразно целям исследования, с учетом нозологических, социально-демографических, культурных особенностей пациента
- навыками поддержания контакта с пациентом в ходе проведения психодиагностического исследования
- навыками ведения протокола исследования

навыками интерпретации данных психодиагностического исследования По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой.*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Проективные методы в клинической
психологии
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи